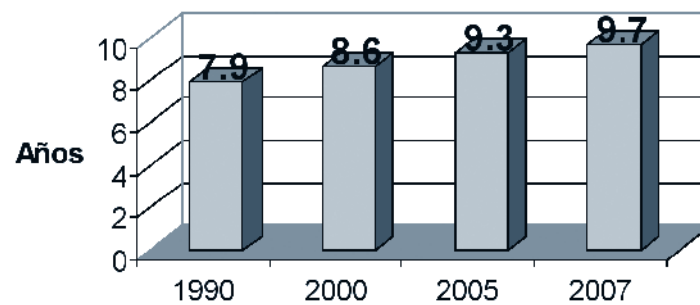


Educación

Paulina Lomelí G.

Años de estudio de la población entre 15 y 24 años



Fuente: Primer Informe de Gobierno, Presidencia de la República, 2007.

Índice de absorción (porcentaje de alumnos que aprueban un nivel educativo y se inscriben al siguiente)

	1990	2000	2005	2007
Secundaria	82.3	91.8	94.9	96.3
Profesional técnico	14.4	12.3	10.4	10.1
Bachillerato	61	81	84.9	86
Normal licenciatura	5.3	7.5	4.9	3.8
Licenciatura	64.4	79.7	75	73.5

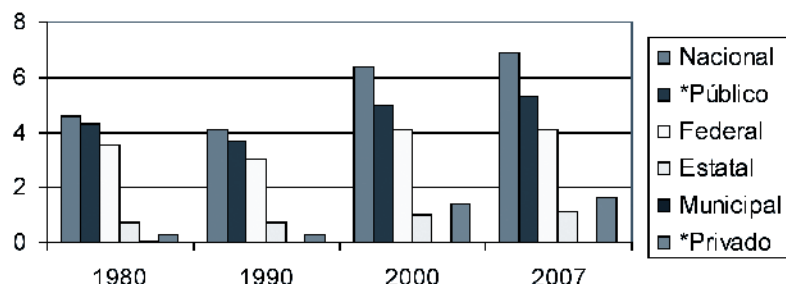
Fuente: Primer Informe de Gobierno, Presidencia de la República, 2007.

Eficiencia terminal (porcentaje de alumnos que concluye el nivel escolar que cursan)

	1990	2000	2005	2007
Primaria	70.1	86.3	91.8	93
Secundaria	73.9	74.9	78.2	79.4
Profesional técnico	37.8	44.5	47.6	48.9
Bachillerato	60.1	59.3	59.6	62.3

Fuente: Primer Informe de Gobierno, Presidencia de la República, 2007.

Gasto en educación como % del PIB



Fuente: Primer Informe de Gobierno, Presidencia de la República, 2007.

Gasto público por alumno (miles de pesos)

	2000	2005	2007
Preescolar	7.6	19.4	11.5
Primaria	6.9	9.4	10.4
Secundaria	10.6	14.5	16.1
Profesional técnico	10.7	14.2	15.6
Bachillerato	15.3	20.4	22.5
Superior	34.1	45.6	50.3

Fuente: Primer Informe de Gobierno, Presidencia de la República, 2007.

Maestros del sistema educativo por nivel y tipo de control

		2000-2001	2007-2008
Total		1,467,641	1,729,903
Por tipo de control	Federal	180,203	188,347
	Estatal	894,969	1,018,530
	Particular	269,827	377,842
	Autónomo	122,647	145,184
Por nivel educativo	Básica	1,013,647	1,142,145
	Media superior	210,033	266,004
	Superior	208,692	284,147
	Capacitación para el trabajo	35,269	37,607

Fuente: Primer Informe de Gobierno, Presidencia de la República, 2007.

Becas otorgadas por Oportunidades

Por nivel y género	2006-2007	2007-2008
TOTAL	5,225,316	5,350,143
Básica	4,485,786	4,576,027
Primaria	2,728,676	2,730,130
Mujeres	1,345,933	1,346,582
Hombres	1,382,743	1,383,548
Secundaria	1,757,110	1,845,897
Mujeres	890,891	938,834
Hombres	866,219	907,063
Media superior	739,530	774,116
Mujeres	399,974	419,184
Hombres	339,556	354,932

Fuente: Primer Informe de Gobierno, Presidencia de la República, 2007.

Becas otorgadas por el gobierno

	2000	2005	2007
Becarios/Matrícula pública por nivel educativo (%)	14	25	24.7
*Básica	5.9	29.3	29.6
*Media superior y superior	88	86.9	87.2

Fuente: Primer Informe de Gobierno, Presidencia de la República, 2007.

Gasto en educación de algunos de los países considerados por PISA

País	Población	PIB (Billones de dólares)	PIB per cápita	Gasto por estudiante en dólares (secundaria 2003)	Gasto por estudiante en dólares (bachillerato 2003)	Población 0-14 años de edad (millones)	Población 1-14 años (%)
Estados Unidos	298.21	12,416.50	39,676	9,156	10,105	56.66	19.00
Indonesia	222.78	287.2	3,609	231	312	57.92	26.00
Brasil	186.41	796.1	8,195	1,105	1,152	48.47	26.00
Federación Rusa	143.2	763.7	9,902	*	*	20.05	14.00
México	107.03	768.4	9,803	1,377	2,569	31.04	29.00
Turquía	73.19	362.5	7,753	*	1,298	19.76	27.00
Tailandia	64.23	176.6	8,090	2,044	3,140	14.13	22.00
Colombia	45.6	122.3	7,256	*	*	13.22	29.00
España	43.06	1,124.60	25,047	*	*	5.60	13.00
Argentina	38.75	183.2	13,298	1,588	1,716	9.69	25.00
Canadá	32.25	1,113.80	31,263	*	*	5.49	17.00
Rumania	21.71	98.6	8,480	969	1,252	3.04	14.00
Chile	16.3	115.20	10,874	2,124	2,281	3.75	23.00
Portugal	10.5	183.3	17,190	5,698	5,572	2.42	24.00
Túnez	10.1	28.70	7,768	1,776	*	2.02	24.00
Azerbaijón	8.41	12.6	4,153	*	*	1.00	12.90
Bulgaria	7.73	26.60	8,078	1,409	1,522	1.00	14.30
Hong-Kong-China	7	177.7	7,011	*	*	2.34	22.30
Kyrgyzstán	5.26	2.40	1,935	*	*	1.53	29.10
Finlandia	5.25	193.2	29,951	7,578	5,858	0.84	16.00
Uruguay	3.4	16.80	9,421	921	544	0.80	23.50
Qatar	0.81	42.5		*	*	1.16	19.80

Fuente: www.inee.edu.mx.

Resultados de PISA 2006

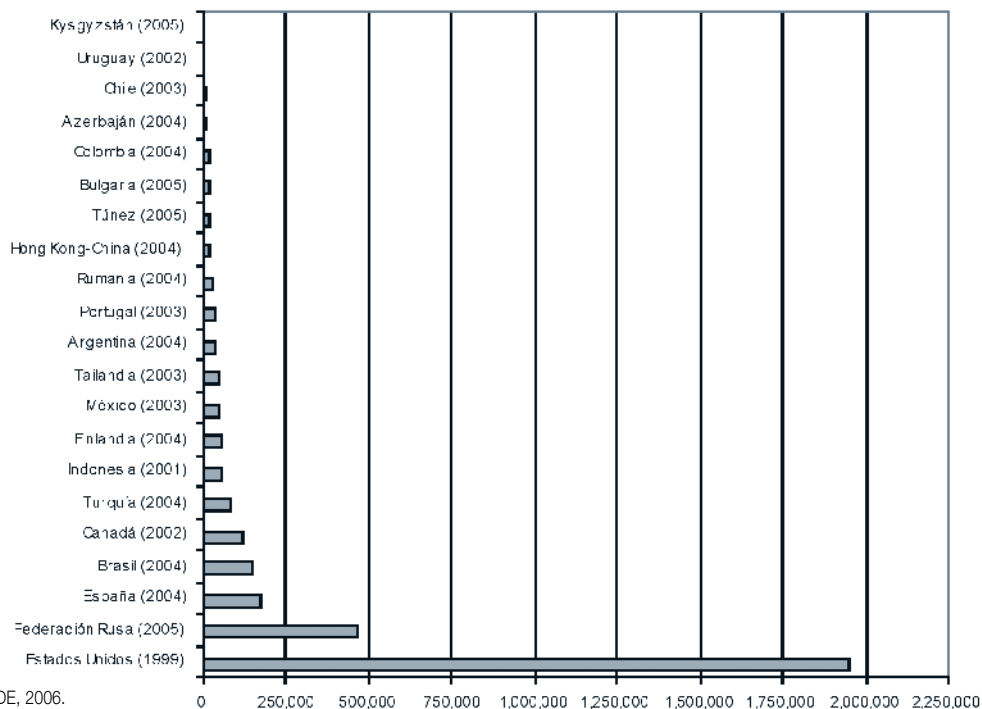
(Programme for International Student Assessment) de la OCDE

	Ciencias	Lectura	Matemáticas
Estados Unidos	489	474
Indonesia	394	393	391
Brasil	390	393	370
Federación Rusa	480	440	476
México	410	411	406
Turquía	424	447	424
Tailandia	421	417	417

Colombia	388	385	370
España	488	461	480
Argentina	391	374	381
Canadá	535	527	527
Rumania	418	396	415
Chile	438	442	411
Portugal	474	472	466
Túnez	386	380	366
Azerbaijón	382	353	476
Bulgaria	434	402	413
Hong-Kong-China	542	536	548
Kyrgyzstán	322	285	311
Finlandia	563	547	548
Uruguay	428	413	427
Qatar	349	312	318

Fuente: www.inee.edu.mx
Fuente: PISA, OCDE, 2006.

Investigadores



Fuente: PISA, OCDE, 2006.

¿Por qué es necesario apoyar la nueva ley del libro?

Ramón Ignacio Lemus Muñoz Ledo



El presente trabajo es producto de una reflexión en torno a la educación y la lectura en México. Está basado en estudios realizados por algunos organismos internacionales de los cuales nuestro país es parte y en el contexto de la aprobación de la nueva Ley de Fomento para la Lectura y el Libro. Los resultados nos hablan de la necesidad de emprender acciones encaminadas a sacar adelante nuestra nación en el terreno del aprovechamiento educativo y del impulso a la lectura. En ese sentido, la denominada nueva ley del libro, particularmente el precio único, si bien no son la solución al problema, sí representan una parte importante.

La nueva Ley de Fomento para la Lectura y el Libro es un instrumento normativo necesario para el impulso a la lectura en un país como el nuestro que padece serias deficiencias en la preparación escolar y en el desarrollo de la lectura. Lo anterior

no es privativo de México, en un mundo habitado por poco más de 6,200 millones de personas, según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), solamente tienen acceso a una educación de manera formal aproximadamente 1,155 millones de personas.

En contraste con lo anterior cerca de 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos.¹ Organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial y la misma UNESCO señalan que en el contexto de un nuevo escenario mundial sometido a la globalización, herramientas como la tecnología, la información, la educación y la lectura serán los pilares estratégicos para que las

¹ World Education Report, 2000. París: UNESCO, 2002, pp. 54-60